

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №408 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №408»

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №408»

Ю.М. Горохова

Приказ №76 от «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
по реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №408»
на 2024-2025 учебный год**

учитель-дефектолог: Муллаярова Л.Р.

Казань 2024 г.

Содержание	
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка Сроки реализации рабочей программы Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития	3
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	5
1.3. Планируемые результаты реализации программы	6
1.4. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II. Содержательный раздел.	14
2.1. Содержание образовательной работы	14
2.2. Планирование образовательной или коррекционно-образовательной работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	29
2.4. Модель взаимодействия педагогов и специалистов	31
2.5. Особенности взаимодействия специалиста с семьями воспитанников	32
III. Организационный раздел.	35
3.1. Структура реализации образовательного процесса	35
3.1.1. Модель организации образовательного процесса	35
3.1.2. Учебный график	36
3.1.3. Режим дня	36
3.1.4. Учебный план	38
3.1.5. Расписание НОД	40
3.1.6. Циклограмма	40
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды. Паспорт кабинета.	41
3.3. Методическое обеспечение программы.	42

І. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 408» разработана с учётом **следующих нормативно-правовых документов:**

международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 \(ред. от 08.09.2020\) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681\) \(с изм. и доп. , вступ. в силу с 01.01.2021\).](#)

Законы и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:

- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-Х11 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ)

Нормативными документами МАДОУ «Детский сад № 408»:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 408».

- Положение о группе ЗПР МАДОУ «Детский сад № 408»,
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 408»,
- Положение о логопедической группе МАДОУ «Детский сад № 408».
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 408»

Рабочая программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь (конец декабря – промежуточный мониторинг), январь, февраль, март, апрель – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации РП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

РП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.

Контингент воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети среднего, старшего дошкольного возраста.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования все дети имеют особенности в психоречевом и физическом развитии, нуждаются в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

		группа № 4 для детей с ЗПР				
		кол-во	П мл	ср	ст	подг к шк
		8	-	3	-	5
		из них дети-инвалиды	-	-	-	2
		из них требуется тьюторское сопровождение	-	-	-	-
из них имеют речевой диагноз	ЗРР, интеллектуальная недостаточность	-	-	-	-	-
	ОНР I ур	-	-	-	-	-
	ОНР II ур	-	3	-	-	2
	ОНР III ур	-	-	-	-	3
	ОНР IV ур	-	-	-	-	-
	ФФН	-	-	-	-	-
	заикание	-	-	-	-	-

Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в

осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

1.3. Планируемые результаты реализации программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.3.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих

движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с

конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры программы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
 - проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
 - с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
 - с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
 - владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
 - понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски»)) образовательного материала);
 - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
 - проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
 - участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
 - рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
 - достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
 - ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
 - в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
 - мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
 - проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
 - проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
 - имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
 - владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
 - применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
 - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
 - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
 - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
 - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):

- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно

упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной работы

Содержание педагогической работы с детьми группы 4 полностью соответствует содержанию АОП ДО ЗПР МАДОУ «Детский сад № 408» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основные направления:

-*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;

-*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР .

-*консультативная и информационно-просветительская работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития. Работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей ,со всеми участниками образовательного процесса.

Диагностическая деятельность.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической работы

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

· Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

· Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

· Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы .

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, декабрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	По графику работы консилиума

Коррекционно-развивающая работа.

Направление коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Содержание коррекционно-развивающей работы: в соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Программа предусматривает определение оптимального педагогического маршрута.

-Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР –Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР и в дошкольном учреждении

-Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, внося приемы индивидуально-дифференцированного подхода.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы , сюрпризные моменты, появление героя и др.

Во время проведения занятия учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

-система игр построена на основе усложнения материала и его модификации.

Игры повторяются несколько раз в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются ;

-игровые задания посильные, понятные и в тоже время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели.

-для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям, другим педагогам и родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.2. Планирование образовательной или коррекционно-образовательной работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребёнка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

Комплексно-тематические планы.

Основные задачи	Содержание
I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
ФЭМП	Формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения).

	<p>Развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.</p> <p>Обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением.</p> <p>Формировать умение составлять ряды-серии (по размеру, расположению).</p> <p>Обращать внимание на пространственные отношения при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами.</p> <p>Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Формировать представлений о предметном мире.</p> <p>Формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.</p> <p>Восприятие предметов полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).</p> <p>Формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом.</p> <p>Развитие понимания и представлений о действиях, оттенках действий.</p>
II этап (декабрь, январь, февраль)	
ФЭМП	<p>Развивать ориентировку в линейном ряду.</p> <p>Учить соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр. Знакомить с количеством в пределах пяти. Прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале. Учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.</p> <p>Учить пересчитывать предметы, пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами.</p> <p>Формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов.</p> <p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p>
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	<p>Обучение составлению рассказа с опорой на картинки. Обучение составлению рассказа-схемы. Расширить представление об изменении состояния объектов природы. Углублять и расширять представления о явлениях природы, суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.</p> <p>Формирование представлений о причинно-следственных связях, природных явлениях и жизнедеятельности человека.</p> <p>Организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях.</p> <p>Учить анализировать явление природы.</p>
III этап (март, апрель, май)	
ФЭМП	<p>Развивать цифровой гнозис: учить узнавать цифры в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.</p> <p>Учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.</p> <p>Формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»,</p>

	«незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
	Приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; применять способ передачи ее содержания; знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий.
	Учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа.
Ознакомление с окружающим (ФЦКМ)	Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире.
	Формировать алгоритм действий, связанный с уходом за растениями и животными.
	Углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений.
	Организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).
	Перенос экологических представлений в повседневную деятельность. Формирование представлений о социальном мире расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о различных праздниках.
	Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства).

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН по ФЭМП группа № 4

Месяц/ Неделя	Тема	Дата
Сентябрь Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)		
1	Обследование детей	
2	Обследование детей	
3	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	
4	1. Сравнение предметов. 2. Понятия «сверху», «снизу»,	
Октябрь		
1	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	
2	1. Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», (*одинаковые по высоте*) 2. Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	
3	1. Закрепление понятий «больше — меньше». 2. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	
4	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. 2. Понятия «левое», «правое».	
Ноябрь		
1	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один», «мно го», «мало», «несколько».-	
2	1. Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия,	
3	1. Счет в прямом (до 3) и обратный (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	
4	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	
5	1. Образование числа, знакомство с цифрой 4. 2. Понятия «больше», «меньше».	
Декабрь Второй период с 1 декабря по 28 февраля		
	1. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по	

	длине». 2.Понятия «внутри», «снаружи»	
	1.Составление числа 4 разными способами. 2.Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	
	1 Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку.	
	1.Закрепление понятий «больше», «меньше». 2.Уравнивание групп предметов.	
Январь		
1	Каникулы	
2	1.Повторение образования и состава числа 4. 2.Геометрическая фигура треугольник.	
3	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2.Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	
4	1. Порядковый счет до 5. 2. Понятия «толстый» — «тонкий*», «толще* — «тоньше*», «одинаковые по толщине».	
5	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	
Февраль		
1	1 Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	
2	1. Образование числа 7. 2. Сравнение множеств.	
3	1. Образование числа 8. 2. Равенство и неравенство (+1,-1), сравнение количества.	
4	1. Числовой ряд до 8. 2. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	
Март Третий период (с 1 марта по 30 мая)		
1	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	
2	1. Числовой ряд до 9. 2. Повторение.	
3	1. Образование числа 10. 2. Повторение.	
4	1.Соотнесение числа и количества. 2. Повторение.	
Апрель		
1	1. Выделение количества, большего, чем названное число, на 1. 2. Повторение.	
2	1. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 2. Повторение	
3	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1 2. Повторение.	
4	1.Повторение состава чисел 2 и 3. 2.Повторение.	
Май		
1	Каникулы	
2	1.Повторение состава числа 4. 2.Повторение.	
3	1.Повторение состава числа 5. 2.Повторение.	
4,5	Обследование детей	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН по ФКЦМ группа № 4

Месяц/Неделя	Тема	Дата
--------------	------	------

Сентябрь		
Первый период (с 15 сентября по 30 ноября)		
1	Обследование детей. Наш детский сад	
2	Обследование детей. Наш детский сад	
3	Начало осени.	
4	1. Деревья и кустарники осенью. 2. Грибы.	
Октябрь		
1	Овощи.	
2	Фрукты.	
3	1. Овощи - фрукты. 2. Игрушки.	
4	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	
Ноябрь		
1	1. Середина осени 2. Повторение	
2	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	
3	1. Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый).	
4	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	
5	1. Домашние птицы.	
Декабрь		
Второй период с 1 декабря по 28 февраля		
1	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	
2	1. Дикие животные. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	
3	1. Дикие и домашние животные. 2. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый).	
4	1. Зимние забавы детей. 2. Новый год.	
Январь		
1	Каникулы	
2	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	
3	1. Наземный транспорт. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
4	1. Одежда. 2. Головные уборы.	
5	1. Зимующие птицы 2. Цвет предметов (изученные цвета)	
Февраль		
1	1. Зима. 2. Обувь.	
2	1. Февраль — последний месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	
3	1. День защитника Отечества. 2. Форма предметов: круг, овал.	
4	1. Зима. 2. Величина предметов.	
Март		
Третий период (с 1 марта по 30 мая)		
1	1. Март — первый весенний месяц. 2. Международный женский день	
2	1. Весна. 2. Цвет, форма, величина предметов.	
3	1. Возвращение перелетных птиц. 2. Семья.	
4	1. Насекомые.	

	2. Пространственное положение геометрических фигур.	
Апрель		
1	1. Животные жарких стран. 2. Цвет предметов.	
2	1. Космос 2. Мой дом.	
3	Транспорт. Правила дорожного движения.	
4	Российская Федерация. Москва.	
5/1	Мой город. Моя республика.	
Май		
1	Каникулы	
2	1. День Победы. 2. Повторение.	
3	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	
4,5	1. Комнатные растения. 2. Май — последний месяц весны.	

План комплексной коррекционно-развивающей работы.

нед еля	тема	цель	содержание
СЕНТЯБРЬ			
1	Диагностика развития.		
2	Диагностика развития.		
3	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура – круг»	Учить соотносить с цифру количеством, составлять круг из частей	1. Слуховая память «Запомни и повтори» 2. Зрительная память «Какой фигуры не стало?» 3. Расслабление Дыхательное упражнение 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
4	«Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Учить детей сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	1. Зрительная память «Запомни и повтори» 2. Слуховая память «Запомни и повтори» 3. Зрительная память «Запомни и повтори» 4. Расслабление Дыхательное упражнение 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Развитие речи «Расширение кругозора» 9. Логическое мышление «Комбинаторика»
5	«Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах <i>предметов</i> (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги	1. Зрительная память «Запомни и повтори» 2. Слуховая память «Запомни и повтори» 3. Зрительная память «Запомни и повтори» 4. Расслабление Дыхательное упражнение 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Развитие речи «Расширение кругозора» 9. Логическое мышление «Комбинаторика»

		квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»).	
ОКТАБРЬ			
1	«Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», « между»).	Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («вперед», «за», « между») в практической деятельности.	1. Зрительная память «Запомни и повтори» 2. Слуховая память, обобщение «Запомни, повтори и назови одним словом» 3. Анализ, синтез, обобщение «Четвёртый лишний» 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
2	Закрепление понятий «больше — меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам.	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.	1. Зрительная память «Запомни и повтори» 2. Слуховая память, обобщение «Запомни, повтори и назови одним словом» 3. Анализ, синтез, обобщение «Четвёртый лишний» 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
3	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве	1. Слуховая память «Запомни и повтори стихотворение» 2. Зрительная память «Запомни и повтори» 3. Расслабление Дыхательное упражнение 4. «Ассоциации» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
4	Понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Закреплять понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе	1. Слуховая память «Запомни и повтори стихотворение» 2. Зрительная память «Запомни и повтори» 3. Расслабление Дыхательное упражнение 4. «Ассоциации» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»

		бумаги.	
НОЯБРЬ			
1	«Счет в прямом (до 3) и в обратном (от 3) порядке. Геометрическая фигура квадрат».	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей.	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Внимания Переключение 3. Логическое мышление Обобщение 4. Зрительная память «Запомни и повтори» 5. Расслабление Дыхательное упражнение 6. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 9. Развитие речи «Расширение кругозора» 10. Логическое мышление «Комбинаторика»
2	«Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)».	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».)	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Внимания Переключение 3. Логическое мышление Обобщение 4. Зрительная память «Запомни и повтори» 5. Расслабление Дыхательное упражнение 6. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 9. Развитие речи «Расширение кругозора» 10. Логическое мышление «Комбинаторика»
3	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше». «меньше».	Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев, пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Закреплять понятия «больше», «меньше».	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Зрительная память «Запомни и найди» 3. Логическое мышление, речь Анализ, синтез, обобщение 4. Кинестетическая память Ощупай и нарисуй 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
4	«Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Закреплять понятия «внутри», «снаружи».	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Зрительная память «Запомни и найди» 3. Логическое мышление, речь Анализ, синтез, обобщение 4. Кинестетическая память Ощупай и нарисуй 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Логическое мышление «Комбинаторика»
ДЕКАБРЬ			
1	«Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково»,	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Логическая память С опорой на наглядность, ассоциации

	«поровну».	независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	3.Моторика Активное внимание 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8.Внимание Найди 5 отличий 9.Мышление Математические действия 10.Мелкая моторика Рисование по точкам
2	«Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку».	Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток.	1. Слуховая память, речь, мышление «Запомни и повтори, что общего, придумай слово» 2. Логическая память С опорой на наглядность, ассоциации 3.Моторика Активное внимание 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8.Внимание Найди 5 отличий 9.Мышление Математические действия 10.Мелкая моторика Рисование по точкам
3	«Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.	Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).	1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно . Составь узор по правилу 2. Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно. 3.Ассоциативная память Без опоры на наглядность 4. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Мышление Математические действия 9.Логическое мышление Анализ, синтез, обобщение 10. Мелкая моторика Дорожки
4 /5	«Повторение. Геометрическая фигура треугольник».	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; учить решать практические задачи в пределах 4. Учить детей составлять треугольники из частей.	1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно 2. Зрительная память Составь узор по правилу 3. Слуховая память «Запомни повтори» 4. Сенсомоторика 5. Умение выполнять указания взрослого«Графический диктант» 6. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 7. Развитие речи «Расширение кругозора» 8. Мышление Анализ, синтез, обобщение 9.Логическое мышление Математические действия 10. Мелкая моторика Дорожки
ЯНВАРЬ			
2	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить устанавливать последовательность событий. Раздаточный	1.Память, внимание, мышление Классификация. 2. Механическая зрительная память Запомни и зарисуй по памяти. 3. Слуховая память С опорой на наглядность 4. Речь, мышление, память Множественное число

		материал. Серия из трех сюжетных картинок «Что было раньше, что потом».	5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Развитие речи «Расширение кругозора» 9. Мышление Логика 10. Мелкая моторика Дорожки
3	«Порядковый счет до 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	1. Память, внимание, мышление Классификация, символы 2. Механическая зрительная память Запомни и зарисуй по памяти. 3. Слуховая память с опорой на наглядность 4. Речь, мышление, память Множественное число 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Развитие речи «Расширение кругозора» 9. Мышление Логика 10. Мелкая моторика Дорожки
4	«Порядковый счет до 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине». Занятие повторяется	Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине».	1. Память, внимание, мышление Классификация, символы 2. Механическая зрительная память Запомни и зарисуй по памяти. 3. Слуховая память с опорой на наглядность 4. Речь, мышление, память Множественное число 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 8. Развитие речи «Расширение кругозора» 9. Мышление Логика 10. Мелкая моторика Дорожки
ФЕВРАЛЬ			
5 /1	«Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность»	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей соотносить действия в течение суток.	1. Смысловая память, логическое мышление Придумай слово по смыслу 2. Память Закономерности 3. Мышление Классификация, обобщение 4. Моторика Дорисуй 5. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 6. Развитие речи «Расширение кругозора» 7. Мышление Математические действия
2	«Образование числа 7. Сравнение множеств.»	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств	1. Смысловая память, логическое мышление 2. Память 3. Мышление 4. Придумай слово по смыслу 5. Моторика 6. Умение выполнять указания взрослого 7. Развитие речи 8. Моторика 9. Закономерности

		путем добавления и убавления предметов.	
3	Образование числа 8. Равенство и неравенство(+1, -1), сравнение количества».	Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство(+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	1. Развитие речи, мышления Закономерности 2.Зрительно – логическая память 3. Мышление Часть и целое 4. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 5. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 6.Мышление Математические действия 7. Развитие речи Рассказ по серии картинок 8. Слова противоположные по значению
4	«Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг,треугольник, квадрат».	Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	1. Развитие речи, мышления Математические действия 2.Зрительно – логическая память Пиктограммы 3. Мышление Закономерности 4. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 5. Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика» 6.Мышление Часть и целое 7. Развитие речи Рассказ по серии картинок 8. Слова противоположные по значению
МАРТ			
5 /1	«Образование числа 9. Сравнение множеств».	Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.	1.Логическое мышление, смысловая память Подбери слова по смыслу 2. Память 3. Мышление и речь Слова противоположные по значению 4.Внимание и наблюдательность«Назови отличие» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи
2	« Числовой ряд до 9. Повторение».	Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.	1.Логическое мышление, смысловая память Подбери слова по смыслу 2. Память Зрительно-ассоциативная память 3. Мышление и речь. Слова противоположные по значению 4.Внимание и наблюдательность «Назови отличие» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора»
3	Образование числа 10.	Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10;	1.Логическое мышление, смысловая память Подбери слова по смыслу 2. Память Зрительно-ассоциативная память 3. Мышление и речь. Слова противоположные по

		воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.	значению 4.Внимание и наблюдательность «Назови отличие» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора»
4	«Соотнесение числа и количества». Повторение.	Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.	1.Логическое мышление, смысловая память Подбери слова по смыслу 2. Память Зрительно-ассоциативная память 3. Мышление и речь. Слова противоположные по значению 4.Внимание и наблюдательность «Назови отличие» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора»
5	«Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами».	Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами.	1.Логическое мышление, смысловая память Подбери слова по смыслу 2. Зрительная память 3. Мышление и речь. Слова противоположные по значению 4.Внимание и наблюдательность «Назови отличие» 5. Сенсомоторика Координация движений и графические навыки 6. Умение выполнять указания взрослого «Графический диктант» 7. Развитие речи «Расширение кругозора»
АПРЕЛЬ			
1	«Отсчет, выделение количества больше или меньше числа на 1».	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	1.Зрительная память Запомни слова к рисункам 2.Слуховая опосредованная память. «Зайка» 3.Мышление, речь, воображение 4. «Графический диктант» 5. Внимание и наблюдательность 6.Сенсомоторика 7. Мелкая моторика 8. Умение выполнять указания взрослого 9. Развитие речи
2	«Круг, треугольник, квадрат».	Закреплять знания детей о геометрических фигурах.	1.Зрительная память Запомни слова к рисункам 2.Слуховая память. Стих 3.Мышление, речь, воображение 4. Развитие речи 5.Внимание и наблюдательность 6.Сенсомоторика 7. Мелкая моторика 8. Умение выполнять указания взрослого
3	«Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1».	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	1.Зрительная память Запомни слова к рисункам 2.Слуховая память 3.Мышление, речь, воображение Пары предмет-знак 4. «Графический диктант» 5.Внимание и наблюдательность 6.Сенсомоторика 7. Мелкая моторика 8. Умение выполнять указания взрослого 9. Развитие речи
4	«Повторение состава чисел 2 и 3».	Повторять состав чисел 2 и 3. Учить детей решать	1.Зрительная память 2.Мышление Классификация

		задачи в пределах 3.	3.Слуховая память 4. Мышление и воображение «Изобрази жестами» 5. Сенсомоторика 6. Умение выполнять указания взрослого 7. Мелкая моторика 8. Развитие речи Закончи фразу..
5 /1	«Повторение состава числа 4».	Учить детей решать задачи в пределах 4.	1. Развитие логического мышления и смысловой памяти Называем слова-признаки предмета 2. Развитие зрительной памяти 3. Развитие мышления 4. Сенсомоторика 5. Умение выполнять указания взрослого 6. Мелкая моторика 7. Развитие речи
МАЙ			
3	«Повторение состава числа 5». Цели.	Повторять состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	
4/5	Мониторинг достижений		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, подгрупповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы	Индивидуальные, подгрупповые	

Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.

2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

2.4. Организация системы взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОУ:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.

- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.

- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели

логопедического мониторинга		
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— // —	Дефектолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— // —	— // —

2.5. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательных отношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы учителя-дефектолога и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.
- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР .

Для эффективного решения данных задач педагогам ДООУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку. Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с ЗПР старшей группы.

Сроки выполнения	Мероприятия
<p>Сентябрь</p>	<p>Оформление родительского уголка <u>материалами</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; - «Паспорт старшей группы детей с ЗПР»; - <u>консультацией</u> на тему: «Развитие мелкой моторики у дошкольников» <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР»; - «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики у детей». <p>Проведение <u>группового родительского собрания</u> на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР. Знакомство родителей с коррекционно-развивающими программами».</p> <p><u>Анкетирование</u> родителей.</p> <p><u>Индивидуальное консультирование</u> по вопросам адаптации детей в детском саду, особенностям группы.</p>
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка <u>консультаций</u> на тему: 2. – «ЗПР – что это?»; 3. - «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников с задержкой психического развития». 4. <u>Индивидуальное консультирование</u> по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года. 5. Оформление в родительском уголке <u>консультации</u>: «Обучение без стресса». <p>Оформление <u>буклета</u> на тему: «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правила выполнения домашнего задания».</p>
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>: 2. - «Развитие любознательности и инициативности у дошкольников с ЗПР». 3. - «Особенности мыслительной деятельности детей старшего возраста с задержкой психического развития. Формирование наглядно-образного мышления». 4. - «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир». 5. Оформление в <u>папку передвижку</u> материала: 6. - «Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления» 7. – «Проектная и познавательно-исследовательская деятельность в группе». <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Математические игры с дошкольниками по дороге домой»; - «Что должен знать ребенок 5-6 лет о себе, своей семье и окружающем мире». <p><u>Индивидуальное консультирование</u> по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение <u>круглого стола</u> «Особенности внимания детей с задержкой психического развития. Пути развития и коррекции». 2. Оформление <u>выставки</u>: «Игры и упражнения на расширение объема, развитие устойчивости и концентрации внимания». <p>Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. - «Гиперактивность: как быть?» - «Развитие коммуникативных навыков дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками». <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. - «Правила работы с гиперактивным ребенком». 5. - «Как провести с ребенком выходной». <p>Подготовка к новомуднему утренику совместно с родителями.</p> <p><u>Индивидуальное консультирование</u> по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>: 1. - «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР». 2. - «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению». <p>Оформление <u>памятки</u>: «Художественная литература для домашнего чтения».</p> <p>Оформление в <u>папку-передвижку</u> материала «Игры и упражнения на расширение активного словаря, формирование грамматического строя речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Оформление в уголке родителей <u>раздела «Возьми, пригодится!»</u> (советы, материал для заучивания: стихи, потешки, пословицы, приметы и т.п.) 4. Проведение <u>группового родительского собрания</u> на тему: «Итоги коррекционно-

	развивающей работы за первое полугодие». Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.
Февраль	<p><u>9.</u> Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности развития памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития». - «Формирование гражданственности и патриотизма у дошкольников». - «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР». <p>Оформление в <u>папку передвижку</u> материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и упражнения на развитие зрительной и слуховой произвольной памяти»; - «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков». <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы нравственного воспитания». - «Как воспитать маленького патриота». <p><u>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</u></p>
Март	<p>Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие слухового и фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»; <p>Оформление в <u>папку передвижку</u> материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»; - «Комплексы артикуляционной гимнастики». <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Учимся слушать звуки». - «Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии речи». <p><u>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</u></p>
Апрель	<p>Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие воображения и творческих способностей ребенка»; - «Формирование чувства времени и временных представлений у детей». <p>Проведение <u>круглого стола</u> «Познавательные процессы у дошкольников с ЗПР, их особенности и развитие».</p> <p>Оформление в <u>папку передвижку</u> материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занимательные игры «Что? Зачем? Почему?» (на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи). <p>Оформление <u>буклетов</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конструируем дома»; - «Игры на развитие воображения». <p><u>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</u></p>
Май	<p>Оформление в родительском уголке <u>консультаций</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие тактильного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»; - «Рекомендации родителям на лето». <p>Оформление в <u>папку передвижку</u> материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры и упражнения на развитие тактильного восприятия». <p>Оформление <u>буклета</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Материал для закрепления на лето» <p>Проведение <u>группового родительского собрания</u> на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ЗПР».</p> <p><u>5.</u> Ознакомление родителей с результатами мониторинга и динамикой в развитии детей, анализ эффективности реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Организация <u>выставки художественной литературы для чтения с детьми дома.</u></p>
Еженедельно	<p>Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме).</p> <p><u>Индивидуальное консультирование</u> родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.</p>

Возможные темы индивидуальных консультаций с родителями:

- «Ребенок - левша».
- «Гиперактивный ребенок».
- «Общее недоразвитие речи».
- «Алалия».
- «Дизартрия»

- «Аффективные вспышки у детей».
- «Отказные реакции у дошкольников»

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Группа обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является **учитель-дефектолог**. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;

- формирование элементарных математических представлений;

- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.1.1. Модель организации образовательного процесса

Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 раз в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.

3.1.2. Учебный график

Годовой учебный календарный график МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани на 2024-25 учебный год

Продолжительность учебного года составляет 33 недели:

начало учебного года – 1 сентября 2024 года

окончание учебного года – 31 мая 2025 года

продолжительность учебного (образовательного) года – 34 недели

Структура учебного года			
период	продолжительность		кол-во недель
<i>адаптационный</i>	1 сентября	15 сентября	2 недели
<i>образовательный (I полугодие)</i>	16 сентября	30 декабря	15 недель (в т.ч. 2 недели мониторинг)
<i>в том числе диагностический (первичный мониторинг)</i>	23 сентября	7 октября	
<i>зимние каникулы</i>	1 января	8 января	1 неделя
<i>образовательный период (II полугодие)</i>	9 января	16 мая	19 недель
<i>диагностический период (итоговый мониторинг)</i>	19 мая	30 мая	2 недели

3.1.3. Режим дня

Режим дня группы № 4 (старшая ЗПР с 12-часовым пребыванием)
МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани
на 2024-25 учебный год
понедельник

Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Зарядка, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10– 11.40
Возвращение с прогулки	11.40– 11.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.15
Обед	12.15– 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.40– 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 18.30
Прогулка с родителями	18.30 – 19.30

вторник

Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
---	-------------

Зарядка, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке	9.25 – 9.35
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.35 – 11.00
Возвращение с прогулки	11.00– 11.10
Организованная образовательная деятельность	11.10 – 11.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.35 – 12.15
Обед	12.15– 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.40– 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 18.30
Прогулка с родителями	18.30 – 19.30

среда

Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Зарядка, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10– 11.40
Возвращение с прогулки	11.40– 11.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.15
Обед	12.15– 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15– 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 18.30
Прогулка с родителями	18.30 – 19.30

четверг

Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Зарядка, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40– 11.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.15
Обед	12.15– 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.40– 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 18.30
Прогулка с родителями	18.30 – 19.30

пятница

Приём детей, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Зарядка, подготовка к завтраку	8.10 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.35
Утренний круг	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25, 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30– 11.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.15
Обед	12.15– 12.35
Подготовка к сну, дневной сон	12.35 - 15.05
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.05 – 15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15 – 15.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.40– 16.20
Уплотнённый полдник	16.20 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50 – 18.30
Прогулка с родителями	18.30 – 19.30

3.1.4. Учебный план

Учебный план по реализации адаптированной основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №408 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Для детей с задержкой психического развития на 2024-25 уч.г.

№		старшая группа		
		неде лю	в месяц	в год
		Количество занятий		
1.	Коррекционная развивающая работа	2	8	68
1.1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	1	4	34
1.2	Формирование правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи	1	4	34
1.3	Развитие связной речи			
1.4	Обучение грамоте			
2.	Образовательная область			
2.1	Познавательное развитие	2	8	68
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	34
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)	1	4	34
2.2	Речевое развитие	4	16	136
	Развитие речи	2		
	Обучение грамоте			
	Татарский язык	2	8	68
2.3	Художественно-эстетическое развитие	4	16	136
	Музыка	2	8	68
	Рисование	1	4	34

	Лепка/аппликация/ручной труд	1	4	34
2.4	Физическое развитие	3	12	102
	Физическая культура в помещении	2	8	68
	Физическая культура (на воздухе)	1	4	34
	Итого:	15	60	510
	Продолжительность занятия	25 минут		
	Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в день	50 минут в первую половину дня + 25 минут после дневного сна		
	Перерыв между занятиями	10 минут		
2	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
2.1	<i>Общение</i>			
	Утренний круг / вечерний круг	<i>ежедневно (утро/вечер)</i>		
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>		
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>		
	Чтение художественной литературы	<i>ежедневно СОД</i>		
	Татарский язык	<i>1 раз в неделю по 25 минут</i>		
2.2	<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>		
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>		
	Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>		
	Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>		
	Подвижные игры	<i>ежедневно</i>		
	Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>		
	Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>		
2.3	<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>		
	Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>		
2.4	<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
	Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>		
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>		
	Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>		
2.5	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
	Самообслуживание	<i>ежедневно</i>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>		
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>		
3	<i>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</i>			
	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 50 мин</i>		
	Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>15 мин</i>		
	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 мин до 1ч.40 мин.</i>		
	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>30 мин</i>		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.1.5. Расписание ООД

Сетка ООД (организованной образовательной деятельности)

4 ЗПР группы на 2024-25 уч.год

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
понедельник	ФЦКМ	9.00 - 9.25
вторник	ФЭМП	9.00 - 9.25
четверг	ФЭМП	9.00 - 9.25

3.1.6. Циклограмма

ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 – 9.25	фронтальное занятие ФЦКМ
9.25 – 9.35	индивидуальное занятие с ребёнком №
9.35 - 10.00	совместная образовательная деятельность с логопедом
10.00 – 10.10	индивидуальное занятие с ребёнком №
10.10. – 11.40	коммуникативные речевые игры на прогулке
11.40 – 11.50	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.50 – 12.00	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.00 – 12.15	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.15 – 12.35	индивидуальное консультирование родителей
12.35 – 13.00	подготовка к занятиям, оформление карт развития

ВТОРНИК

9.00 – 9.25	фронтальное занятие ФЭМП
9.25 – 9.35	индивидуальное занятие с ребёнком №
9.35 - 11.00	коммуникативные речевые игры на прогулке
11.00 – 11.10	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.10. – 11.35	сопровождение музыкального занятия
11.35 – 11.45	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.45 – 12.00	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.00 – 12.15	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.15 – 12.35	совместная деятельность с воспитателем
12.35 – 13.00	заполнение рабочих тетрадей

СРЕДА

9.00 – 9.25	совместная образовательная деятельность с логопедом
9.25 – 9.35	индивидуальное занятие с ребёнком №
9.35 - 10.00	совместная образовательная деятельность с воспитателем
10.00 – 10.10	индивидуальное занятие с ребёнком №
10.10. – 11.40	коммуникативные речевые игры на прогулке
11.40 – 11.50	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.50 – 12.00	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.00 – 12.15	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.15 – 12.35	индивидуальное консультирование родителей
12.35 – 13.00	совместная деятельность с музыкальным руководителем

ЧЕТВЕРГ

9.00 – 9.25	фронтальное ККР занятие
9.25 – 9.35	индивидуальное занятие с ребёнком №
9.35 - 10.00	сопровождение музыкального занятия
10.00 – 10.10	индивидуальное занятие с ребёнком №
10.10. – 11.40	коммуникативные речевые игры на прогулке
11.40 – 11.50	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.50 – 12.00	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.00 – 12.15	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.15 – 12.35	совместная деятельность с воспитателем
12.35 – 13.00	оформление карт развития

ПЯТНИЦА

9.00 – 9.25	совместная образовательная деятельность с логопедом
9.25 – 9.35	индивидуальное занятие с ребёнком №
9.35 - 10.00	сопровождение занятия по физкультуре
10.00 – 10.10	индивидуальное занятие с ребёнком №
10.10. – 11.30	коммуникативные речевые игры на прогулке
11.30 – 11.40	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.40 – 11.50	индивидуальное занятие с ребёнком №
11.50 – 12.00	индивидуальное занятие с ребёнком №
12.00 – 12.15	подгрупповое занятие с детьми №№
12.15 – 12.35	совместная деятельность с педагогом-психологом
12.35 – 13.00	заполнение рабочих тетрадей

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Паспорт кабинета.

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.
 - Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
 - Программы и материалы, дополняющие программы.
 - Документация учителя-дефектолога образовательной организации
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам.
6. Оборудование.
Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.

- набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- фотографии, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

- различные варианты работы с моделями (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;

- варианты изменения пространства (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

7. Мебель.

3.3. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-синтез	2011
3	Афонькина Ю.А., Колосова Н.В.	Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития	Аркти	2016
4	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
5	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
6	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
7	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая	Национальный	2011

	Катаева Л.И.	и подготовительная группы.	книжный центр	
8	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
9	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
10	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
11	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
12	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
13	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
14	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2013
15	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
16	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
17	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных	Просвещение	1991

		учреждениях для умственно отсталых детей		
Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы				
№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Кривоносова Л.Н., Макарова О.В.	Скоро в школу (2 части)	МБОУ НШ-ДС № 37, г. Кузнецк.	2012
2	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
3	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. света.	2001
4	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
5	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
6	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
7	Минаева М.С.	В гости к волшебнику. Игра-путешествие для детей дошкольного и младшего школьного возраста + методическое пособие	Генезис	2018
8	И.А.Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период"	ИД «Цветной мир»	2015
9	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
10	И. А. Морозова и М. А. Пушкарева	Тетрадь по математике для детского сада	Мозаика-Синтез	2009
11	Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А.	Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов	Владос	2014
12	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
13	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
14	Сунцова А.В. Курдюкова С.В.	Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Генезис	2018
15	Н.Ю. Костылева	Весна. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
16	Е.В. Колесникова	Диагностика математических способностей 6- 7 лет. ФГОС	Сфера	2018
17	Е.В. Колесникова	Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС Д	Сфера	2019

18	Е.В. Колесникова	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-7 лет. ФГОС ДО	Сфера	2018
19	Е.В. Колесникова	Математика для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Ясчитаю до десяти". ФГОС ДО	Сфера	2018
20	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал: математика для детей 5-7 лет. ФГОС	Сфера	2018
21	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019